

評審 A

國中組評審建議

編號	專題名稱	評審建議
TYJ001	保護兒童，從改變氣候開始！	● 問卷調查訪談及多媒體，內容豐富
TYJ002	「減爐」不「減福」，永續代相傳	● PM2.5 之意義及其與燒金紙方式之關係 ● 包含實驗及訪談，內容豐富
TYJ003	明天過後的天氣之子--極端氣候與共同命運	● 訪談與紀錄分析，內容豐富
TYJ004	南崁溪保育你我行	● 魚菜共生農場的可行性，內容豐富
TYJ006	一島同心-為兒童而語、為環境而行	● 問卷調查訪談桌遊，內容豐富
TYJ007	霧霾之下：從桃園煉油廠初探空氣污染議題	● 問卷調查及分析，內容豐富
TYJ008	國中生氣候變遷態度研究：繪本創作行動研究	● 氣候繪本與本土防災教育之媒合有創意
TYJ009	水來了！別讓家變水族館！	● 訪談內容及資料整合，內容豐富
TYJ010	有難不童當：守護氣候難民兒童的行動挑戰	● 如何降低兒童在氣候變遷下的風險，內容豐富
TYJ011	民以食「危」天	● 訪談問卷海報，內容豐富
TYJ013	綠色校園--同德現在進行式	● 訪談問卷實作，內容豐富
TYJ014	減碳開局，拯救氣候	● 問卷分析及桌遊，內容豐富
TYJ015	風力在桃	● 問卷分析及參訪，內容豐富

編號	專題名稱	評審建議
TYJ016	復新未來氣候童行，與孩子攜手創造永續希望	● 訪談及電子繪本，內容豐富
TYJ017	全球暖化對兒童人權的影響	● 內容有創意，但與兒童人權影響失焦
TYJ018	我的一小步，減碳一大步	● 內容實用，宜再深入
TYJ019	覆水不難收！	● 實驗問卷分析，內容豐富
TYJ021	從滅頂洪水到滴水難求：極端氣候奪基本兒權	● 線上訪談及實驗，內容豐富
TYJ022	颱風對受教權的影響	● 訪談及問卷分析，內容豐富
TYJ024	快樂颱風假？小心受教權被吹走！	● 訪談、問卷分析及防災手冊，內容豐富
TYJ025	氣候變遷，「蔬」出希望—兒童權利，有我參與	● 訪談問卷實作，內容豐富
TYJ026	「隨時備戰：打造你的專屬緊急救難包」	● 內容實用宜再深入
TYJ027	今日「衣」換，明日遺憾	● 訪談及問卷分析，內容豐富
TYJ028	「桃」離氣候危機：從風力探索校「園」綠能	● 訪談問卷實作，內容豐富
TYJ029	冷暖交織：兒童健康與氣候變遷	● 文獻回顧與問卷分析，內容豐富

評審 B

國中組評審建議

編號	專題名稱	評審建議
TYJ001	保護兒童，從改變氣候開始！	● 研究者能善用資源進行跨國研究，對象是學校的菲律賓外師。 ● 建議問卷研究結果呈現後能進行交叉分析，探討問題變因間的關係或者延伸討論可能造成這種結果的原因，做為未來研究的方向。
TYJ002	「減爐」不「減福」，永續代相傳	● 能探討在地環境議題，並提出行動策略，推廣環保祭祀方式很有行動力。 ● 研究工具中有量化問卷和質性訪談，再加上科學實驗，研究工具多樣多面向值得讚許，惟科學實驗變因控制不易，應多次實驗取得較客觀之平均數據為宜。
TYJ003	明天過後的天氣之子--極端氣候與共同命運	● 能運用六頂思考帽及六雙行動鞋以不同攪動分析與行動進行研究值得讚許，但限於篇幅概略敘述為宜。能運用訪談與紀錄分析方法適當。 ● 學習歷程應循序漸進定時上網紀錄相關研究為宜，藉由歷程過程組員對話，並由紀錄比對發現研究盲點或可能發展的分析方向和未來的行動策略。
TYJ004	南崁溪保育你我行	● 能選擇在地環境議題進行研究值得讚許。惟應加強南崁溪汙染和氣候變遷與影響兒童人權之間的關聯性。 ● 研究方法使用問卷進行量化研究並佐以質性訪談，加上實驗結果呈現多元研究成果很用心，惟學校魚菜共生箱觀察和河川汙染關聯性未述明，以及和兒童人權的關聯性為何？
TYJ006	一島同心-為兒童而語、為環境而行	● 研究報告結構完整，敘事脈絡嚴謹，能從自身和周圍人們的感受到是否願意行動，以及行動的方式的研究循序漸進合理推進。且能運用碳排計算引導受訪者有感察氣候議題的急迫性。 ● 能進行全校性活動蒐集成果，藉由量化及質性的問卷研究、加上海報宣導、桌遊設計多元呈現研究成果。建議可呈現桌遊事件卡加分/扣分基準更佳。

編號	專題名稱	評審建議
TYJ007	霧霾之下：從桃園煉油廠初探空氣污染議題	- 能以在地環境問題進行研究值得讚許。 - 問卷中有提到空氣汙染對國中生生理心理影響調查扣到主題的設計很好，分析問卷結果後若有進一步的學生公民行動會更好。
TYJ008	國中生氣候變遷態度研究：繪本創作行動研究	- 運用故事山的課程設計分析前後測了解課程的影響很有創意，為後測的結果雖有提升但差距不大，可用工具比較是否有顯著差異來下結論為宜。 - 建議可增加結果分析的多元角度可用相關係數研究問題間的相關性，例如願意勸親友減碳的人是否也會願意為了減碳少吃肉？
TYJ009	水來了！別讓家變水族館！	- 研究偏重文獻分析加上簡單訪談的報告，建議可以加上量化或質性問卷增加研究的深度和廣度。 - 文獻探討中有述及氣候變遷對兒童人權的影響，對兒童人權進行問卷調查中問題並未深入探討心理層面以及感受引發省思和針對調查結果進行相關公民行動，建議可以此為未來研究方向。
TYJ010	有難不童當：守護氣候難民兒童的行動挑戰	- 研究嚴謹、詳實記錄，問卷簡單扼要，品質優良。 - 問卷結果分析後有公民行動如校園馬拉松活動、校內宣傳獲得報章雜誌報導，對行動研究更有推廣效果。
TYJ011	民以食「危」天	- 能以校園午餐為研究主題，貼近生活值得讚許。 - 設計實務碳足跡認知問卷，以量化問卷和質性訪談方式，最後能讓學生自己設計出減碳菜單，雖然不見得受歡迎，但未來可以朝著接受度高的減碳菜單設計循序漸進改變思維。
TYJ013	綠色校園--同德現在進行式	- 以綠色校園為主題貼近生活值得讚許。 - 以量化問卷、質性訪談、實作研究法多元整合綠色校園的作為成果。並能延伸設計未來 114 學年度將設置 10 個落葉堆肥桶在活動中心旁的未來展望作法顯示長期研究的計畫。
TYJ014	減碳開局，拯救氣候	能藉由研究設計提升被研究者對於新興專有名詞(碳交易、氣候難民)的理解，在後測中有明顯的理解提升效益。

編號	專題名稱	評審建議
		在設計牌卡的活動中，有調整實驗修改排卡的設計，並調整口頭說明或牌卡上文字說明的方式促進被研究者的理解程度。建議未來可以推及普通班進行同樣研究比較理解程度的異同。
TYJ015	風力在桃	- 文獻分析簡要、實地參訪並統整重點及心得值得讚許。 - 建議版面要調整，圖片適中會更賞心悅目。
TYJ016	復新未來氣候童行，與孩子攜手創造永續希望	- 能以在地問題為研究主題並訪談區長以及夫人和社會課長能獲取可信度更高的訊息值得讚許。 - 訪談樣本以成年人為主，問卷選項優具體可行。惟研究結果未能呈現完整題目，且敘述語句應以易於理解為宜。另外，製作風力發電機的目的是要使用在復興區嗎？當地風力適合嗎？可以進一步評估一下
TYJ017	全球暖化對兒童人權的影響	研究簡要，未能呈現完整研究架構和成果。建議依照專題研究架構動機、文獻探討、目的、研究方法、研究結果和結論等逐次呈現。
TYJ018	我的一小步，減碳一大步	研究簡要，未能呈現完整研究架構和成果。建議依照專題研究架構動機、文獻探討、目的、研究方法、研究結果和結論等逐次呈現。
TYJ019	覆水不難收!	- 研究結構完整、問卷簡單扼要，有實驗設計呈現多元研究成果。 - 問卷及實驗結果呈現後，進行後續實際公民行動有層次值得讚許。
TYJ021	從滅頂洪水到滴水難求：極端氣候奪基本兒權	- 研究設計簡明扼要，敘事明確。 - 實驗實用可行，結論建議實際行動，很期待未來的進一步研究。
TYJ022	颱風對受教權的影響	- 熱度很高的題目，選題很好。運用影音收集問卷並記錄宣傳點子很棒。問卷分析敘述完整且有合理探討與推論。 - 建議問卷可以加入老師和家長，可以更全面了解颱風假的影響。

編號	專題名稱	評審建議
TYJ024	快樂颱風假?小心受教權被吹走!	- 問卷樣本量足夠，運用菲律賓外師資源訪談颱風重災區菲律賓學校校長了解當地颱風放假及補假的規則很有創意。 - 本研究結夠明確條理分明、議題實用，並有校內防災暨補課資訊手冊等行動作為，落實問題解決。建議可以加入校內質性研究了解量化結果的原因。
TYJ025	氣候變遷,「蔬」出希望—兒童權利,有我參與	- 文章鋪陳引人入勝，版面賞心悅目，重點字標記易於閱讀。 - 訪談問題明確易懂，數據分析完整且有適度延伸 53% 同學認為參與蔬食日菜單設計會提高參加蔬食日意願，建議可以後續進行相關行動了解成效。積極善用影音宣傳增強宣導力度促進研究推進。
TYJ026	「隨時備戰：打造你的專屬緊急救難包」	能按照專題研究步驟撰寫研究報告，惟僅限於資料蒐集及撰寫的範疇，建議可以進行問卷設計或質性訪談或議題分析加深加廣。
TYJ027	今日「衣」換，明日遺憾	問卷樣本數足夠。舊衣問卷細緻結果分析歸納合理。最後一題不想改變購衣習慣的原因可以繪圖呈現有創意，但看不到問卷結果。
TYJ028	「桃」離氣候危機：從風力探索校「園」綠能	- 實驗能夠結合校園現場及電力監測系統，可信度高。研究結果雖然發變效率不高，但有思考未來改善方向報告撰寫結構佳。 - 文章標題及圖片應編碼讓閱讀更便利。
TYJ029	冷暖交織：兒童健康與氣候變遷	- 文獻探討篇幅過大，建議著重在研究設計和研究結果的呈現。 - 問卷設計問題應更明確，例如：物價對受訪者有無改變？改成：你覺得物價有跟著氣候變遷而上漲嗎？受訪者住宅受到氣候問題影響？改成：你覺得住宅品質會受到氣候變遷影響嗎？

評審 C

國中組評審建議

編號	專題名稱	評審建議
TYJ001	保護兒童，從改變氣候開始！	● 文獻探討中採用中英文研究報告、公約法條及多份數據報導的資料，值得肯定。 ● 有述及挪威、菲律賓和台灣因氣候變遷引發加劇的災害及當地政府提出的因應政策，但未提出該地具體「成效」的數據或說明，未能解答第三道研究問題的第三項，甚是可惜。 ● 以「行動方案」蒐集意見為研究方法，頗有新意。 ● 發放問卷數僅 243 份，以之做為整體臺灣青少年理解與採取行動意願的論據，稍有不足。 ● 部分題目答題總數超過問卷總數 243 份，應述明該題可選答的數量限制或不限，以能更有效分析。 ● 僅呈現每項問卷答題狀況偏多與偏少的數據項目，若能對其原因進行分析，會更有論證效果。 ● 創作故事的影片未提及森林大火的确切起因，後續突然出現主角號召關注氣候變遷的行動，頗有突兀之感。 ● 如能蒐集閱聽者觀看創作故事影片後對氣候變遷與兒童人權關係的反饋或意見，以呼應或解答「如何利用行動方案提升兒童對氣候變遷

的認知和參與度？」該項研究問題，更能提升論證效度。

- 相較菲律賓而言，挪威與台灣的人民積極性普遍較高，這與開發程度及人民受教育的比例及程度有關，這部分對於彌補該國「兒童脆弱性」影響頗大，但於論述中未提及，甚是可惜。
- 如能補充資料證據以說明菲律賓的因應政策與人民的積極性彌補該國「兒童脆弱性」，更能增加立論效度。

TYJ002	「減 爐」不「減福」，永續代相傳	● 選題與日常生活密切相關，且「傳統祭祀與環境保護之間如何找到平衡？」是值得深思與探究的命題設定，值得肯定。 ● 「提出行動研究策略，推廣環保祭祀方式」應非「研究問題」。 ● 「文獻回顧」中「減爐」與「減香」內容的重複性令人有疊床架屋之感。 ● 訪談題目與所設定「了解祭祀行為的背後意涵以及其對氣候變遷和兒童的影響」之目的關聯性不大，且未對訪談結果提出分析或論述，甚是可惜。 ● 「減少燒香與焚燒金紙會影響祭祀的誠意」這道問卷的回覆中，有 43.3%認為會「減少祭祀誠意」，比例將近 50%，應提出解釋。 ● 問卷調查對象有年齡偏長的香客和國中生，數據呈現上有相似之處，若能對此提出論述，更能提升研究分析的完整度。 ● 問卷結果顯示受訪者多數知曉焚燒金紙對空氣汙染和健康問題有影響，但「減爐不減福行動方案設計」中又提及很多信眾「對於焚燒金紙可能帶來的空氣汙染和健康問題，了解不夠透徹」，兩處說法顯然有所抵觸。 ● 若能蒐集閱聽者觀看宣傳影片後的認知程度變化，更能凸顯行動研究的價值與意義。 ● 「結論」未涉及訪談的分析與宣傳短片的成效，稍有不足。
--------	------------------	---

TYJ003	明天過後的天氣之子--極端氣候與共同命運	● 議題設定過大，以致書寫內容過於偏向已知的常識。 ● 研究深度過於淺薄、論述過程較為鬆散。 ● 缺漏「影音、推薦閱讀、書櫃」之內容資料。 ● 研究方法中，對於「第一手資訊」似有誤解，若預計取得有關極端氣候與兒童難民的「第一手資訊」，受訪者應是受極端氣候影響的兒童難民。 ● 選用「口述訪談」為研究方法，如能設計更扣合研究專題的訪綱及訪談具援助氣候難民親身經立的受訪者，更能提升本份專題研究成果的價值。 ● 以「六頂思考帽與六雙行動鞋」進行論述與提出行動建議，頗有新意。 ● 短劇連結 (https://reurl.cc/Y4yog4) 未開放存取權，無法開啟影片。 ● 「結論」偏屬心得抒發，未彙整出研究結果，甚是可惜。
TYJ004	南崁溪保育你我行	● 缺漏「影音、推薦閱讀、書櫃」等項目的內容資料。 ● 所設定之專題研究面向為「河川污染」，但未能呈現其與「氣候變遷 vs 兒童人權」之主題的相關性。 ● 整體研究架構與論述頗為鬆散。 ● 前測問卷題目僅有一題與「氣候變遷與兒童人權」直接相關，且缺少後測，無法呈現研究

		結果。 ● 採用問卷量化、口述訪談與實驗研究等三種研究方法，但未能提出有效分析，甚是可惜。 ● 未能提出具體研究結果的結論。
TYJ006	一島同心-為兒童而語、為環境而行	● 文獻探討架構清楚，值得肯定，唯少了具體案例及數據佐證，稍可惜。 ● 研究架構明確、研究結果的分析精實，值得肯定。 ● 運用 Wordwall、canva 等數位工具設計研究工具與蒐集研究數據，非常值得嘉許。 ● 以問卷為前測、以數位闖關遊戲為強化知識的後測，值得肯定。
TYJ007	霧霾之下：從桃園煉油廠初探空氣污染議題	● 所設定之專題研究面向為「空氣污染」，雖述及人為活動增加溫室氣體排放造成氣候變遷，但焦點僅在空氣污染對健康的影響，對於「空氣污染」與「氣候變遷」兩者直接或間接關係的論述與論據上較為缺乏，以致關聯性不足，甚是可惜。

TYJ008	國中生氣候變遷態度研究: 繪本創作行動研究	● 缺漏「影音、推薦閱讀、書櫃」等項目的內容資料。 ● 以問卷前、後測的方式進行研究，值得肯定。 ● 在了解受訪者「態度」之前，建議先了解其「認知」的程度，以提升問卷數據分析的效度。 ● 如欲比較問卷中的項目或性別之回應數據，建議應以 10 等第為回答選項，以能看出明顯差距，提升問卷的數據分析效度。 ● 研究分析的重心在受訪者對「環保行動意願」的調查，較少涉及受訪者對「氣候變遷 vs 兒童人權」的層面，甚是可惜。
TYJ009	水來了！別讓家變水族館！	● 缺漏「影音、推薦閱讀、書櫃」等項目的內容資料。 ● 「四、台灣現況」項下「(二)、對於兒童人權的影響」的論述，宜引用文獻資料之證據，不宜僅是自行延伸揣測。 ● 宣傳「活動單」的題目，應增加連結「氣候變遷」的強降雨如加上排水不良則易生水患，並衍生水患對兒童生活各面向人權的不利影響，更能凸顯本研究與本次專題研究主題的相關性，避免問卷的研究結果僅在「淹水防患與影響」。 ● 結論缺少了對活動單調查結果的說明。

TYJ010	有難不童當：守護氣候難民兒童的行動挑戰	● 缺漏「影音、推薦閱讀、書櫃」等項目的內容資料。 ● 若能於行動前先做前測，取代行動後才於問卷題目中詢問前後差異，更能提升研究結果的效度。 ● 「氣候變遷✕兒童人權海報展」及「肥皂箱短講」的活動內容，應是影響受訪者對「氣候變遷對兒童人權的影響」之認知是否發生改變的兩項重要活動，但以問卷數據的顯示，僅有 66/166 及 57/166，即兩者皆是未及 50% 的受訪者參與，則如何佐證受訪者確實發生「認知改變」，值得思考～
TYJ011	民以食「危」天	● 以「食物選擇」影響氣候變遷及兒童人權為探究軸線，是頗有新意的選題，值得肯定。 ● 問卷設計可增加「氣候變遷對食物生產量的影響」、「食物生產量不穩定對兒童人權的傷害」及「食物碳足跡與氣候暖化/變遷的關聯」，以更扣合探究主題。 ● 問卷結果的分析僅呈現數據樣態，在數據解讀與說明上較為淺薄，甚是可惜。 ● 減碳菜單的設計與宣傳頗具行動新意，如能將減碳菜單的調查結果數據與問卷結果數據結合分析，能更增加論述的強度與效度。

TYJ013	綠色校園--同德現在進行式	● 以「綠色校園」出發探討其與「氣候變遷下的兒童健康與學習」，命題頗有新意。 ● 文獻探討的聚焦度高，值得肯定。 ● 應對訪談結果提出綜整及說明其與降低極端氣候危害的論述，以更扣合研究主題。 ● 問卷可增加「低碳可降或延緩低氣候變遷的發生」、「綠色校園有助於達成低碳」、「綠色校園有助於保護兒童人權」等題目，以更扣合研究主題。 ● 落葉堆肥與同德國中綠地復育的關係應有充分的論述。 ● 同德國中的綠色校園如何有助於兒童健康學習應提出足夠的論證與論述。
TYJ014	減碳開局，拯救氣候	● 缺漏「影音、、書櫃」等項目的資料。 ● 「碳交易」對「減緩氣候變遷」是否能產生具體實質影響、對「兒童人權」的維護是否具有正面效益等，目前仍是有待商榷。 ● 文獻探討未提及「兒童人權與極端氣候的關係」 ● 問卷「前測」與「後測」的對象應是同一批填答者，方能做出有效比較。

TYJ015	風力在桃	● 「文獻分析」僅呈現臺灣目前風力發電的發展階段、設置、發電量以及日、韓兩國外媒對臺灣風力發電的介紹，未提出臺灣風力發電相關研究文獻的分析或探討。 ● 研究討論僅呈現「組員的心得感受」與「照片」，未述及研究目的相關內容的探討。 ● 問卷結果的分析僅是說明問卷題目的答案，未說明數據結果及提出研究者如何看待數據的觀點。 ● 整體論述結構鬆散且相當淺薄，未聚焦於「氣候變遷 vs.兒童人權」的主題，亦未能對研究目的做出適切的探討與說明。
TYJ016	復新未來氣候童行，與孩子攜手創造永續希望	● 因同時含有「氣候變遷、颱風與兒童人權」以及「風力發電」兩項探討焦點，且未充分說明兩項焦點之間的關聯，以致深度與聚焦度有待提升。 ● 訪談內容述及太陽能發電，若探究焦點能以太陽能發電取代風力發電，將更具探究議題的扣合度。 ● 未能說明實作「模擬風力發電簡易裝置」意義與價值。 ● 「電子繪本影片」製作精美也很有意義，可惜未呈現宣傳的實況與結果，如能補足，整體專題研究將更有價值。

TYJ017	全球暖化對兒童人權的影響	● 以「鯨魚如何緩解全球暖化」為命題，頗有新意，惟未再深入探究，以致研究焦點不明確，甚是可惜。 ● 研究結論僅提出學生節能減碳的建議，未針對研究內容提出重點說明。 ● 整體而言，僅停留在「全球暖化現況」、「全球暖化對兒童人權的影響」、「鯨魚如何緩解全球暖化」及「解決全球暖化的方式」等方向的粗略介紹，未針對某一主題進行專題探究，甚是可惜。
TYJ018	我的一小步，減碳一大步	● 整體陳述與知識內容相當淺薄，僅以一本書內容輔以少數文獻資料補充說明，未能聚焦於某一專題深入探究或研究。 ● 未說明透過行動「觀察是否能藉此降低電力的使用」的紀錄及結果分析。
TYJ019	覆水不難收!	● 整體研究架構與論述結構大抵明確且邏輯清晰，值得肯定，惟節水意識推廣與節水行動實施的說明，不甚適合出現於「結論」處。 ● 問卷蒐了山區與平地兩類受訪者的數據，不僅清楚與完整分析，且充分提出解釋，相當值得肯定。 ● 簡易淨水器實驗若加上宣傳使用並蒐集與分析使用者的意見，更能提升本份專題研究的價值。 一、了解國中生對於水資源利用之意識。 二、了解國中生面對水資源受氣候變遷影響所帶來之生

		活衝擊面向。 三、提出國中生面對氣候變遷影響之水資源調適方案。
TYJ021	從滅頂洪水到滴水難求：極端氣候奪基本兒權	● 文獻探討僅淺顯提及「氣候變遷」、「氣候難民」及「兒童權利公約」，並未蒐集、探討多份文獻。 ● 濾水器實驗中未進行「水中微生物的檢測」，卻提及「過濾後的水中微生物有明顯減少」的結果，似有矛盾之處。 ● 自製濾水器實驗如何結合「兒童人權」與「難民的守護」，建議增加充分說明及實際行動的實施與成效檢核，以更能扣合專題研究之成果。 ● 訪談對象及內容，與氣候變遷和兒童人權的關聯性偏低，也未做分析。
TYJ022	颱風對受教權的影響	● 建議於文獻探討處更清楚述明及佐證氣候變遷與颱風數量或強度之間的關聯，以更扣合專題研究的主題。 ● 建議問卷增加氣候變遷與颱風及兒童受教權關係，以能更扣合專題研究的主題。

TYJ024	快樂颱風假？小心受教權被吹走！	● 文獻探討具系統且豐富，值得肯定。 ● 77.9%的受試者認為放颱風假不會影響受教權及 37%認為不須要改善颱風假對受教權影響，如何解讀氣候變遷對兒童教育權的傷害的數據及颱風假會影響兒童受教權的主張，應更具體，
TYJ025	氣候變遷，「蔬」出希望—兒童權利，有我參與	● 如能呈現蔬食菜色中每道菜的碳足跡，及肉食類菜色的碳足跡比較，將更具探討與研究價值。 ● 問卷中如能引導受訪者認知參與蔬食對減緩氣候變遷的影響，，將更具探討與研究價值。
TYJ026	「隨時備戰：打造你的專屬緊急救難包」	● 由地震影片進而學會地震包的準備並讓七年級學生都知道。 ● 唯僅透過資料整理，未能進一步說明如何進行並調查學生或家長實際瞭解的情形 ● 方法部分完全未在文件中呈現，無法得知學生採取了哪些研究方法（如文獻分析、問卷調查、田野調查等）或如何蒐集與處理資料，建議進行訪談或問卷調查分析、比較前後的差異再提出建議。
TYJ027	今日「衣」換，明日遺憾	● 研究分析頗具結構性。但整體研究內容。聚焦於快時尚產生塑膠微粒危害環境及童工權益問題。並未述及快時尚與氣候變遷的直接關聯。導致本篇研究與本次專題研究競賽主題的關聯性非常小。

TYJ028	「桃」離氣候危機：從風力探索校「園」綠能	● 以風力發電機探討潔淨能源與氣候變遷的關係值得肯定。 ● 發電機製作歷程撰寫完整，唯研究的方向偏離至風力發電機的製作與風場測試。
TYJ029	冷暖交織：兒童健康與氣候變遷	● 氣候主題 ● 文獻整理氣候變遷對兒童的影像，雖列有國內外年度事件，然而內容是推論式，建議要引用可信的資料為宜。 ● 研究目的三：探討國際如何看待這個議題，但僅於研究資料的整理，並未在研究問題或問卷中進行蒐集、分析。