

評審A

國小組評審建議

編號	專題名稱	評審建議
TYE001	氣候變遷對兒童的影響——以空氣汙染為例	● 小組能夠在研究過程中不斷學習並進行改善。 ● 研究過程中，小組展現了高度的責任感和專業態度。
TYE007	如果「春秋」不見——季節亂，兒童怎麼辦？	● 能夠有效地運用統計圖表來輔助說明。 ● 小組展現了良好的協作和溝通能力。
TYE008	尋水大冒險-節水偵探隊	● 研究過程中的資料收集和整理做得很細心 ● 研究過程中能夠自我反思，並提出改進的建議。 ● 研究內容充分顯示出學生對主題的興趣和熱情。
TYE009	泥巴怪來襲！守護家園大作戰	● 對氣候變遷的挑戰，提出以兒童為中心的應對措施。 ● 研究報告條理清晰，結構合理。
TYE010	陸地縮小術？拯救不斷消失的土地！	● 研究過程中，小組展現了良好的協作和溝通能力。 ● 運用多種資料來支持觀點，使報告更具說服力。
TYE011	童年大風吹！我的遊戲去哪了？	● 報告中融入了實際案例，提升專題的真實感及關注。 ● 研究過程中，小組能夠適時調整，取得良好成果。
TYE012	白米與蔬菜不見了-拯救孩子的便當	● 研究結論清晰，能夠清楚表達專題的核心概念。 ● 研究方法及結果分析具深度，思考全面。
TYE014	哇！屋頂飛了？颱風的威力有多強！	● 使用了清晰易懂的語言，使人一目了然。 ● 氣候變遷與兒童的生活連結起來，感受到切身影響。
TYE017	太陽能與風能：為兒童創造一個更健康的未來	● 在專題中充分展示了學生的學習成果。 ● 研究過程的紀錄清晰，有條理。
TYE018	氣候危機下的童年	● 實際體驗活動，對問題的認知有相當的幫助。 ● 未能完成內容細節，時間管理待加強。
TYE019	像素方塊的氣候行動：兒童的永續挑戰	● 研究過程富有創新思維，突破傳統思路。 ● 合作精神良好，分工明確，能夠互相幫助。
TYE020	風一吹，沙就來——校園風吹沙現象大揭秘	● 小組能夠有效地運用參考資料，支撐自己的論點。 ● 蒐集校內外沙塵了解其因，具有科學探究精神。

編號	專題名稱	評審建議
TYE024	發現再生寶物，一起守護我們的未來	● 報告中不僅呈現結果，也對過程進行了詳細描述。 ● 小組合作和諧，表現出高效的協同作業能力。
TYE025	極端氣候下仿生建築-會呼吸的房子之研究	● 對研究問題有深入的理解，解釋清楚。 ● 成員都能夠正確理解並實踐分配的任務。
TYE027	保護天氣「瓶」安隊—從天氣瓶到環境保護	● 能夠清晰地描述實驗的操作步驟。 ● 成員都能在專題中發揮積極作用。
TYE029	行動真的能減緩氣候焦慮嗎？追塑行動大發現	● 研究主題選擇非常有趣，並能引發思考。 ● 研究過程有條不紊，展現出高度的組織能力。
TYE030	細微處遏止極端氣候-看 3D 下的防洪建築	● 運用了適當的資料來源，使研究更具信服力。 ● 研究過程的紀錄清晰，有條理。
TYE032	膠生灌養囊中落葉，讓森林圖破、兒童不落難	● 研究結果具備實際應用價值，對問題的解決有幫助。 ● 展示內容有清晰的圖表和數據支持，提升了說服力。
TYE034	權颱警戒—颱風假與兒童人權之關係和行動	● 研究題目選擇恰當，與現實生活有緊密聯繫。 ● 在小組合作中，能夠積極貢獻自己的力量。

評審B

國小組評審建議

編號	專題名稱	評審建議
TYE001	氣候變遷對兒童的影響——以空氣汙染為例	● 資料非常的豐富，對於文獻蒐集很用心。探討的過程有問卷有實驗等。 ● 蒐集資料後如果能建議多一些小組討論的新觀點，來幫助大家做到減少空汙的問題，結合因空汙問題改善的行動的說明才能保障兒童的權利。
TYE007	如果「春秋」不見——季節亂，兒童怎麼辦？	● 氣候變遷和 SDGs 的資料很多很用心。如何整理找出聚焦想探究的部分，可以幫助專題的進行。 ● 兒童權利公約的內容非常多，在專題中建議選出比較相關的權利來進行討論！ ● 問卷的內容兒童權利公約的部分與研究主題的聚焦可再思考。以幫助除了應對季節的混亂，團隊可以積極地做什麼來幫助解決季節混亂的狀況。
TYE008	尋水大冒險-節水偵探隊	● 專題的內容很豐富，透過調查問卷推廣和實驗來進行。 ● 氣候變遷水資源短少，除了節約用水，建議思考其他的方式可以解決水資源缺乏的問題。
TYE009	泥巴怪來襲！守護家園大作戰	● 土石流對於兒童權利的討論很明確很不錯。 ● 對於如何因應的部分可以再多一些構思。
TYE010	陸地縮小術？拯救不斷消失的土地！	● 能從生活中實地觀察海平面上升的痕跡，和一些海平面上升歷年來相關的研究資料幫助佐證。 ● 問卷中對於兒童權利的調查有分出層次。 ● 問卷的題目再明確，例如海平面上升動植物繁殖，同學會不會是誤以為是海裡的動植物。
TYE011	童年大風吹！我的遊戲去哪了？	● 專題的選擇很好與兒童有密切的關係。 ● 文獻探討內容可以再增加及提出更多小組看了文獻後得到的新資訊和想法。 ● 對於氣候如何影響遊戲權的觀察和氣候變遷如何增加其說服力。
TYE012	白米與蔬菜不見了-拯救孩子的便當	● 專題的選擇很切合兒童人權。專題的歷程透過調查實驗等方法，很用心！ ● 建議專題中增加對於氣候變遷與颱風的關聯性討論。 ● 如何強調兒童健康權與極地氣候的關聯性。 ● 在思考問卷的內容如何與研究目的要緊扣。
TYE014	哇！屋頂飛了？颱風的威力有多強！	● 有各種方法進行此專題包括實地調查很用心。 ● 從文獻中可以加強颱風與氣候變遷的關聯性，如何導致颱風的嚴重性。 ● 建議多一些討論與兒童權利關係及造成的威脅。
TYE017	太陽能與風能：為兒童創造一個更健康的未來	● 專題的內容完整。 ● 對於兒權方面的連結，除了原則外，例如是哪些權利可以增加文獻來說明。

編號	專題名稱	評審建議
TYE018	氣候危機下的童年	● 專題中氣候難民體驗的想法有創意，可惜缺乏比賽的相關資料要求歷程。
TYE019	像素方塊的氣候行動：兒童的永續挑戰	● 透過透過 Minecraft 遊戲，讓小學生了解氣候變遷及SDGs13（氣候行動）的核心目標應該很容易引起大家的興趣。 ● 在文獻的蒐集與整理可以再思考如何聚焦主題並提出想法。 ● 氣候變遷與兒童人權的討論建議再多一些討論。
TYE020	風一吹，沙就來—校園風吹沙現象大揭秘	● 會議記錄和調查都很用心。 ● 專題中提到有研究表示，大氣中的沙塵增加，可能可以抵銷一部分全球暖化的影響，建議多說明原因。 ● 收集沙塵的樣本部分，是很棒的調查想法。 ● 訪談的對象建議多樣化，兒童是主題關心對象可以納入訪談或問卷。 ● 建議多一些兒童權利的探討，和提出應對的方式。
TYE024	發現再生寶物，一起守護我們的未來	● 對於文獻來源建議說明從哪一個文獻得到的訊息，更有可信度。 ● 能透過參與捐鞋的行動來幫助非洲小朋友。很棒的行動！ ● 再生資源的探討有文獻也有參訪到實際行動很用心。
TYE025	極端氣候下仿生建築—會呼吸的房子之研究	● 文獻資料實用性高，從全球到台灣都提到其關聯性，對氣候難民的說明清楚。 ● 從綠建築的動手做中，可以真正應證文獻資料。是很棒的因應策略。
TYE027	保護天氣「瓶」安隊—從天氣瓶到環境保護	● 能透過實驗來探討專題很棒的方向。 ● 天氣瓶除了了解飽和溶液和不飽和溶液外，與氣候變遷的關聯，可以再加以說明。 ● 對於兒童人權的部分建議再多說明。
TYE029	行動真的能減緩氣候焦慮嗎？追塑行動大發現	● 整個歷程從文獻中了解氣候與情緒之間的關係，並能透真實的測試來了解兒童對於氣候的情緒感。 ● 行動面很有意義，從園遊會到政府層級的請願。
TYE030	細微處遏止極端氣候—看 3D 下的防洪建築	● 專題的題目很不錯。對真實生活有很大的幫助！ ● 從主題看起來是要朝防洪建築為主，期待最後的行動面也能和主題緊密結。
TYE032	膠生灌養囊中落葉，讓森林圖破、兒童不落難	● 從學生自身可以進行的行動來幫助地球減碳，此行動在實作中，也真正把落葉變成肥料減少二氧化碳的產生，讓「氣候難民」因大家的認知和行動而減少。
TYE034	權颱警戒—颱風假與兒童人權之關係和行動	● 從颱風的經驗來進行很棒的切入點，因為大家幾乎都經歷過颱風。 ● 氣候變遷所加劇颱風對兒權的影響可以再多一些討論。 ● 建議對颱風所造成的災害，有更多如何行動來減少氣候變遷對颱風的影響的探討。

評審C

國小組評審建議

編號	專題名稱	評審建議
TYE001	氣候變遷對兒童的影響——以空氣汙染為例	推薦閱讀太難，並不適合給國小生看。
TYE007	如果「春秋」不見——季節亂，兒童怎麼辦？	書櫃的書很棒，但是問兒童權利公約的英文縮寫不太好。
TYE008	尋水大冒險-節水偵探隊	每個家庭的用水量估算需要好好說明。
TYE009	泥巴怪來襲！守護家園大作戰	豪雨的標準是？
TYE010	陸地縮小術？拯救不斷消失的土地！	- 四次不同地區的港口調查很棒。 - 閱讀文獻請注意單位海平面不可能每年上升 20cm。
TYE011	童年大風吹！我的遊戲去哪了？	討論兒童遊戲權很重要，但目前對極端氣候只能進行調適，所以可以往不受天氣影響的遊戲進襲評估。
TYE012	白米與蔬菜不見了-拯救孩子的便當	書櫃的資訊太多太難，但是拍片宣示很棒。
TYE014	哇！屋頂飛了？颱風的威力有多強！	看不太懂颱風與兒童人權之間的關聯。
TYE017	太陽能與風能：為兒童創造一個更健康的未來	如果綠能這麼好，為什麼之前大家都用化石能源？請老師要讓學生思考這一件事。
TYE018	氣候危機下的童年	3 種氣候難民生活體驗很棒，但是報告內容需要好好的紀錄與討論。
TYE019	像素方塊的氣候行動：兒童的永續挑戰	用遊戲來引導 SDGs 很棒，但是如何評估他們對永續的理解？
TYE020	風一吹，沙就來——校園風吹沙現象大揭秘	台灣應該沒有沙漠化的現象，還有生態系的改變需要長時間的觀察(至少 5 年以上)。請老師幫忙學生理解這些專有名詞的正確意義。
TYE024	發現再生寶物，一起守護我們的未來	是參加學校裡問卷份數最多的，很棒。
TYE025	極端氣候下仿生建築-會呼吸的房子之研究	碳足跡討論的那部份很棒。

編號	專題名稱	評審建議
TYE027	保護天氣「瓶」安隊—從天氣瓶到環境保護	內容沒有讓我理解天氣瓶與這個主題之間的關聯。
TYE029	行動真的能減緩氣候焦慮嗎?追塑行動大發現	針對氣候變遷產生過多焦慮的部分應該可以再做更深入的討論。
TYE030	細微處遏止極端氣候-看 3D 下的防洪建築	沒有好好消化資料裡的專有名詞，有很多誤用的情況發生，甚至自己發明一些名詞，例如：COe。請老師多費一點心導正學生的觀念。
TYE032	膠生灌養囊中落葉，讓森林圖破、兒童不落難	落葉膠囊的紀錄很完整，請努力繼續延伸下一步可以做甚麼。
TYE034	權颱警戒—颱風假與兒童人權之關係和行動	博物館的參觀心得很棒，但是這應該不是專題研究比賽的重點。