

國民教育中央輔導團-社會領域分團

「增能活動」實施計畫

壹、計畫目的

《十二年國民基本教育課程綱要》以適性揚才、終身學習為願景，並以核心素養為課程發展主軸，透過素養導向課程與教學的實踐，培養具終身學習、社會關懷，及國際視野的優質國民。課綱不僅以核心素養作為課程發展主軸，亦將重要議題融入各學習領域。但因議題探究常涉及人類發展與價值觀的辨析，與歷史文化、社會脈動、生活情境緊密銜扣，因此亦應以議題、現象為核心，進行跨域統整的探究教學，始能有助於學生整合各領域的知識概念，培養學生全面性的思考、批判能力，以涵育新世代學子的公民素養。

基於上述之教育理念，社會領域分團於 113 學年度增能活動計畫中列入轉型正義、國際教育、原住民歷史圖像、社會領域探究與實作等多元、跨域專題演講，期待透過脈絡化的理論闡釋、現場的深度對話及實務分享，鼓勵教師設計具脈絡化之議題探究，並融入現場教學，以培養學生具宏觀、縱深且多元的國際視野。爰此，本計畫的目的為：

- (一)瞭解轉型正義對於學校教育重要性及影響。
- (二)探究國際教育與社會領域素養導向教學的重要性與影響。
- (三)從原住民歷史圖像中解讀其文化意象與社會領域教學之關聯與應用。
- (四)探討如何運用社會領域探究與實作的過程，讓學生深入了解社會議題，並培養社會參與與公民意識。

貳、計畫期程

日期	時間	主題	講座	參與成員
113.12.06 週五	10:00-11:30	政治檔案融入教學： 以大肚紙廠案和許席 圖案為例	國立東華大學歷史學系 陳進金教授	國教中央 團社會領 域分團所 有委員，並 邀請各縣 市國教地 方團社會 領域分團 成員參與 (課務自 理)。
114.01.23 週五	19:30-21:00	國際教育融入社會領 域課程	國立臺灣師範大學師資 培育學院 洪麗卿教授	
114.05.09 週五	10:00-11:30	理性與感性的整合： 歷史教育中的歷史思 維	國立臺灣師範大學 歷史學系 李宗翰教授	

114.06.13 週五	10:00-11:30	社會領域探究與實作	輔仁大學師資培育中心 林偉人教授	
-----------------	-------------	-----------	---------------------	--

參、實施方式

參加對象以國教中央團社會領域分團委員為主，並發送公文至各縣市教育局，且將訊息公告至 CIRN 網站，開放縣市輔導員自由報名參加，惟參加者課務需自理。

肆、預期效益

- 一、透過理論的闡述、對話與分享，增進教師對於轉型正義、國際教育、原住民歷史圖像及探究與實作的理論與應用，以強化議題融入社會領域素養導向教學設計的內涵。
- 二、鼓勵教師研發相關議題融入社會領域教學設計的案例，結合 113 學年度社會領域非常好社計畫，進行教案徵稿與發表，促成其發展並實踐素養導向之教學。